

**Programa școlară
pentru disciplina**

RELIGIE

Clasele V-VIII

**CULTUL ROMANO-CATOLIC
DE LIMBĂ MAGHIARĂ**

Notă de prezentare

Programa școlară pentru disciplina *Religie – cultul romano-catolic de limbă maghiară* reprezintă o ofertă curriculară pentru clasele a V-a – a VIII-a, învățământul gimnazial. Disciplina este prevăzută în planul-cadru de învățământ în aria curriculară *Om și societate*, având un buget de timp de 1 oră/săptămână, pe durata unui an școlar – în conformitate cu *Planurile-cadru de învățământ pentru învățământul gimnazial* aprobate prin OMENCS nr. 3590/05.04.2016.

Programa disciplinei *Religie* este elaborată potrivit modelului de proiectare curriculară centrat pe competențe. Construcția programei este realizată astfel încât să contribuie la dezvoltarea profilului de formare al elevului din ciclul gimnazial, care descrie așteptările exprimate față de elev la sfârșitul învățământului gimnazial, prin raportare la cerințele exprimate în *Legea educației naționale nr. 1/2011* cu completările și modificările ulterioare, precum și prin raportare la caracteristicile de dezvoltare ale elevilor.

Structura programei școlare de *Religie* include, pe lângă nota de prezentare, următoarele elemente:

- Competențe generale;
- Competențe specifice și exemple de activități de învățare;
- Conținuturi;
- Sugestii metodologice.

Competențele sunt ansambluri structurate de cunoștințe, abilități și atitudini dezvoltate prin învățare, care permit rezolvarea unor probleme specifice unui domeniu sau a unor probleme generale, în contexte diverse.

Competențele generale vizează achizițiile elevului dobândite la ora de *Religie* pe parcursul întregului învățământ gimnazial. Acestea contribuie în mod direct la realizarea profilului de formare al elevului din ciclul gimnazial, reflectă în mod adecvat specificul domeniului educației religioase și reprezintă o etapă formativă superioară în raport cu competențele dezvoltate pe parcursul învățământului primar.

Competențele specifice sunt derivate din competențele generale și se formează pe durata unui an școlar. Acestea sunt adecvate la nivelul de dezvoltare al elevilor, au rol în orientarea evaluării performanței acestora și oferă cadrul pentru proiectarea demersului didactic.

Pentru dezvoltarea competențelor specifice, în programă sunt propuse **exemple de activități de învățare** variate, cu rol de orientare a strategiilor didactice ce urmează a fi dezvoltate de profesori. Acestea valorifică contexte de învățare formală, nonformală și informală, vizează activitatea elevilor (nu a profesorului) și au rol de a stimula participarea activă a acestora la propria învățare. Profesorul are libertatea să modifice, să completeze sau să înlocuiască activitățile de învățare.

Conținuturile învățării constituie decupaje didactice relevante, necesare elevilor pentru dobândirea competențelor specifice. La nivelul fiecărei clase, programele prezintă o ofertă curriculară care include aspecte de învățătură creștină, elemente de morală religioasă aplicată și aspecte de viață comunitară.

Sugestiile metodologice oferă clarificări pentru elementele de noutate ale programei și includ exemple de strategii didactice, repere pentru proiectarea demersului didactic, precum și elemente de evaluare continuă. De asemenea, sugestiile metodologice fac trimitere la o diversitate de contexte de învățare și la modalități de personalizare a demersului didactic (prin referiri la interese speciale de cunoaștere, specificul diferitelor comunități, adaptarea la nevoi speciale de învățare).

Pentru a asigura un cadru coerent în predarea *Religiei*, programa școlară propune un set de elemente comune pentru toate cultele din România ce au drept de predare a propriei religii în sistemul de învățământ: lista competențelor generale, o parte dintre competențele specifice și o serie de exemple de activități de învățare și partea generală a sugestiilor metodologice. Listele de competențe specifice și de conținuturi sunt elaborate de către fiecare cult, permițând orientarea către teme relevante pentru fiecare dintre acestea.

Competențe generale

- 1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței**
- 2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase**
- 3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase**

CLASA a V-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a V-a
<p>1.1. Utilizarea corectă a termenilor vetero- și nouotestamentari, cu referire la facere, întrupare și la relația dintre întâmplările descriptive ale istoriei mântuirii</p> <ul style="list-style-type: none">- exerciții individuale și în grup de analiză a textelor biblice și de utilizare a termenilor specifici în diferite contexte de comunicare- elaborarea de scurte compuneri pe teme biblice- realizarea unor prezentări tematice, în forme variate (cu ajutorul noilor tehnologii, confecționarea de afișe, colaje)
<p>1.2. Prezentarea cronologică a unor termeni și idei legate de evenimente din viața Bisericii</p> <ul style="list-style-type: none">- redactarea de scurte texte cu referire la viața Bisericii, pe baza diferitelor moduri de exemplificare oferite de profesor- exerciții situaționale, prelucrarea dramatizată a unor evenimente din domeniu
<p>1.3. Selectarea termenilor specifici limbajului relației personale cu Dumnezeu Mântuirii și al mărturisirii acestei relații</p> <ul style="list-style-type: none">- scrierea de compuneri, respectiv de rugăciuni spontane și citirea/rostirea lor în diferite contexte- împărtășirea experiențelor personale ce au relevanță religioasă, în grupuri, prin utilizarea unor termeni religioși

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a V-a
<p>2.1. Evidențierea nevoii iubirii aproapelui ca pe un frate</p> <ul style="list-style-type: none">- discutarea și analizarea mărturiei unor texte biblice în legătură cu exemplele de viață virtuoasă ale unor sfinți/oameni- implicarea în jocuri de rol pentru dezvoltarea empatiei, prin valorificarea învățăturii privind iubirea aproapelui- scrierea de texte pe baza unor imagini proiectate sau pe baza propriilor sentimente și impresii
<p>2.2. Prezentarea valorii angajării în urmarea spiritualității sfinților, izvorâte din relația profundă cu Dumnezeu</p> <ul style="list-style-type: none">- implicarea în analiza colectivă sau individuală a scrierilor care prezintă viața sfinților- participarea la jocuri de rol/ dramatizări care vizează practicarea virtuților creștine în diferite contexte- elaborarea de enunțuri/texte scurte, pornind de la importanța descrierii gândurilor de angajament spiritual

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a V-a
<p>3.1. Recunoașterea posibilităților date de spațiul și timpul oportun pentru sfințirea omului</p> <ul style="list-style-type: none">- participarea la discuții privind importanța perioadelor, sărbătorilor și ceremonialelor liturgice ale anului bisericesc prin metode cooperative, respectiv prin diferite tehnici de prezentare- realizarea de proiecte tematice care să vizeze sistematizarea cunoștințelor liturgice
<p>3.2. Explicarea rolului stării de grație a vieții personale adaptate la sărbătorile anului bisericesc</p>

Clasa a V-a

- implicarea în exerciții interactive și dramatizare pe tema stării de grație a vieții personale
- organizarea de activități stimulative pentru o implicare mai activă în festivități liturgice
- participarea la discuții privind activitățile de sprijinire a vieții sacramentale

3.3. Identificarea activității Duhului Sfânt în individ și în comunitate

- implicarea în exerciții și activități de caracterizare a creștinului și a comunităților creștine practice de virtuți specifice
- participarea la exerciții de autocunoaștere, respectiv de cunoașterea semenilor, utilizând tehnici variate
- elaborarea de scurte eseuri pentru împărtășirea experiențelor personale, dobândite în diferite contexte cu relevanță religioasă

3.4. Evidențierea importanței acceptării influenței Duhului Sfânt în viața omului

- participarea la discuții despre importanța Duhului Sfânt în viața omului
- analizarea, în cadrul unor activități de grup, a valorii exercițiilor de autocunoaștere și a celor de liniștire interioară
- elaborarea unor proiecte individuale, cu scopul împărtășirii experiențelor personale cu relevanță pentru domeniul moral-religios
- realizarea de scurte compuneri privind importanța scrierii și rostirii de rugăciuni spontane

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi *
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	<ul style="list-style-type: none">• Dumnezeu l-a creat „bun” pe om (Dumnezeu, Creatorul a tot ce există; omul, încununarea creației, făcut după chipul lui Dumnezeu: suflet nemuritor, voință liberă, rațiune)• Dumnezeu promite Fiul unul născut. „Steaua care răsare din Iacob” (nepuința omului de a ajunge singur la comuniunea cu Dumnezeu; împlinirea planului de mântuire; explicarea termenului mântuire - refacerea prieteniei cu Dumnezeu)• Întruparea lui Dumnezeu (Nașterea lui Isus; semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none">• Respectul omului față de creație (Viața Sfântului Francisc de Assisi, ca un răspuns dat lui Dumnezeu pentru creație)• „Voi sunteți Lumina Lumii” (Toți Sfinții, Szent Márton, Krisztus Király; slujirea lui Isus; semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)• Cadoul iubirii (Sfântul Nicolae; slujirea lui Isus, grija pentru copii și tineri)• Cei care l-au acceptat pe Isus: Sfânta Familie (relatarea nașterii; relația dintre membrii familiei din Nazaret, bazată pe iubire și ascultare; Familia din Nazaret, model de familie umană; planul divin)• Cadourile mele pentru Isus; Boboteaza (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)• Miercurea Cenușii. Disciplina de post – îndreptarea (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)
Viața omului în Cristos	<ul style="list-style-type: none">• Sfințirea timpului – anul bisericesc (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)• Spațiul liturgic – biserica, obiecte liturgice (spațiul liturgic, semnificația obiectelor liturgice)• Lucruri sfințite (lucruri sfințite; atitudinea creștinului)• Calea Crucii (semnificația suferinței lui Isus; atitudinea creștinului)

	<ul style="list-style-type: none"> • Duminica Florilor (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului) • Cele trei zile Sfinte (semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului) • Paștele (semnificația sărbătorilor; atitudinea creștinului; ziua Domnului) • Renașterea în Botez. Sacramentul Botezului (semnificația și celebrarea sacramentului; rolul Botezului; participare; trăire: <i>Mc.16,16</i>)
Omul creștin în mijlocul semenilor	<ul style="list-style-type: none"> • Isus clădește pe stâncă Biserica Sa; Petru – primul papă (întemeierea Bisericii; primatul Sfântului Petru; misiunea Bisericii) • Nașterea Bisericii și viața primilor creștini. Diaconul Ștefan (<i>Fapte 2, 2-4</i>: comunitatea lui Isus condusă de Duhul Sfânt; primii creștini; <i>Fapte 2,41-47</i>: organizarea vieții religioase în Biserica primară; martirii primelor veacuri) • Până la hotarele pământului – Apostolul Sfântul Paul (misiunea Bisericii)

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe. Aspectele detaliate în paranteză oferă o perspectivă de abordare a fiecărui element de conținut.

CLASA a VI-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VI-a

1.1. Exprimarea actualității mesajului textelor biblice care descoperă întâmplările mântuirii și relațiile mai profunde ale acesteia

- realizarea de tabele cronologice/hărți conceptuale/scheme pentru sistematizarea informațiilor referitoare la evenimente din istoria mântuirii
- exerciții de identificare a semnificației termenilor biblici și a unor teme biblice studiate, utilizând diferite surse de informare

1.2. Utilizarea autonomă a termenilor și expresiilor specifice domeniului, care sprijină consolidarea relației personale cu Dumnezeu și sfințirea omului

- exerciții de identificare, în diferite contexte de comunicare, a termenilor învățați (de exemplu, subliniere, încercuire, bifare, transcriere, selectare)
- exerciții de utilizare a termenilor specifici în diferite contexte de comunicare și cu diferite sensuri (de exemplu, completarea de text lacunar, alcătuire de enunțuri, elaborarea de texte/compuneri sau rugăciuni)

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VI-a

2.1. Prezentarea valorii libertății interioare și a purității spirituale, în conformitate cu învățătura lui Isus

- realizarea de caracterizări ale unor personaje biblice sau sfinți, ca exemple de viață virtuoasă
- exerciții de argumentare a rolului libertății interioare în dezvoltarea vieții personale
- exersarea, cu sprijinul profesorului, a diferite practici de dezvoltare a personalității

2.2. Descrierea bunurilor spirituale, în vederea punerii lor în slujba semenilor

- participarea la discuții de grup despre modalitățile în care valorile individuale se pot aplica în relație cu ceilalți colegi
- exerciții de reflecție asupra valorilor individuale / asupra valorilor altor persoane, cu scopul recunoașterii și prețuirii acestora
- exerciții de încurajare ale diferitelor forme de asistență/ajutor

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VI-a

3.1. Exprimarea valorii trăirii profunde a misterilor religioase și a sărbătorilor bisericești

- participarea la analiza unor studii de caz privind rolul formativ al exercițiilor liturgice asupra vieții personale
- ilustrarea celebrării directe și indirecte a Bisericii, utilizând diferite tehnici (texte, imagini, postere, colaje)
- implicarea în conversații privind conștientizarea puterii și a rolului comunității, dorit de Isus

3.2. Evidențierea importanței implicării active în viața Bisericii

- exerciții de argumentare a rolului și importanței activității tuturor membrilor Bisericii
- exerciții de valorificare a informațiilor care facilitează cunoașterea pe căi directe sau indirecte a activității multiple a Bisericii locale sau Universale
- elaborarea de miniproiecte pe tema modului de implicare a elevilor în diferite activități bisericești sau ale comunității

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi *
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	<ul style="list-style-type: none"> • A crea „mai departe” cu suflet curat și cu corp imaculat (omul menit pentru viața veșnică: sufletul nemuritor; omul, unitate de trup și suflet; trupul, templu al Duhului Sfânt: respectul față de trup). • Promisiunea noii inimi și a noului suflet (neputința omului de a ajunge singur la comuniunea cu Dumnezeu; împlinirea planului de mântuire; explicarea termenului mântuire - refacerea prieteniei cu Dumnezeu) • „Iată, slujitoarea Domnului: fie mie după cuvântul tău!” (răspunsul dat lui Dumnezeu prin credință, speranță și iubire) • Adevărata Lumină a venit în lume. O sărbătoresc cu inima curată (Nașterea lui Isus, semnificația zilelor de sărbătoare; atitudinea creștinului)
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea talanților (slujirea lui Isus cu talentele) • „Ora et labora!” (inițiatorii vieții monahale: Sfântul Benedict; diversitatea carismelor) • Celebrare prin rugăciuni (Sfânta Liturghie, celebrare: jertfă și prezentă. Comuniune; părțile Sfintei Liturghii) • Comunitatea sfinților (comunitatea sfinților: semnificația; cele trei stări ale Bisericii) • Acceptarea lui Isus într-o adevărată familie (Familia Sfânta – model adevărat pentru familiile creștine) • Pe calea sfințeniei – prin solidaritate (Árpád-házi Szent Erzsébet, Szent Lúcia, slujirea lui Isus; grija pentru săraci, orfani, bolnavi)
Viața omului în Cristos	<ul style="list-style-type: none"> • Către Isus urmând-o pe Maria (Nunta de la Cana, interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare în viață) • A deveni sarea pământului, lumina lumii (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • Valorile ne îmbogățesc (Să nu furii!; respectul față de bunurile aproapelui – porunca a VII-a a lui Dumnezeu, conținut și păcate; omul este administrator al bunurilor, nu stăpânul lor) • Adevărul ne eliberează (porunca a VIII-a a lui Dumnezeu: conținut și păcate; forme ale adevărului; a trăi în adevăr; a da mărturie despre adevăr) • „Iubește și fă ce vrei” (Sântul Augustin) – Porunca principală (chemarea la iubire; a iubi ca Dumnezeu; trimitere la un text biblic, la alegere; prezentarea Decalogului) • Urmarea lui Cristos (slujire prin urmarea lui Cristos) • În Cristos toți vor învia la o viață nouă (semnificația învierii la o viață nouă în Cristos; atitudinea creștinului)
Omul creștin în mijlocul semenilor	<ul style="list-style-type: none"> • De aceea a venit, ca noi să avem viață (viața adevărată în Cristos; atitudinea creștinului) • „Trăiesc... dar nu mai trăiesc eu, ci Hristos trăiește în mine” – sărbătoarea sufletului (viața condusă de Duhul Sfânt; atitudinea creștinului) • Adevărul regăsit și păstrat (Sfântul Iustin, semnificația adevărului în viața creștinului)

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe. Aspectele detaliate în paranteză oferă o perspectivă de abordare a fiecărui element de conținut.

CLASA a VII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VII-a

1.1. Utilizarea corectă a conceptelor legate de exprimarea și trăirea credinței

- realizarea unor prezentări pe tema exprimării și trăirii credinței, utilizând diferite tipuri de materiale-suport (de exemplu, biografii, mărturii orale și scrise, înregistrări video)
- exerciții de identificare a unor practici care susțin formularea și partajarea ideilor și experiențelor proprii

1.2. Explicarea semnificației evenimentelor vieții bisericești și a interrelaționării acestora

- exerciții de dialog bazate pe ilustrare și pe înțelegerea textelor de specialitate
- analizarea evenimentelor vieții bisericești, cu scopul identificării relațiilor dintre acestea
- participarea la jocuri de rol/dramatizări ale unor evenimente din domeniul istoriei vieții bisericești

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VII-a

2.1. Identificarea virtuților unor mari personalități ale istoriei bisericii

- realizarea unor miniproiecte în vederea sensibilizării pentru urmarea virtuților: „Cum îl urmez pe Cristos?”, „Care este modelul meu în viață?”
- vizionarea de filme religioase care ilustrează viața unor personalități bisericești

2.2. Argumentarea valorii angajamentului pentru urmarea lui Cristos

- exersarea unor practici care susțin cercetarea conștiinței
- participarea la conversații pe tema importanței construirii unei relații interiorizate cu Cristos
- elaborarea de argumente pentru aprofundarea credinței în puterea sacramentelor și în primirea frecventă a acestora
- exersarea rugăciunii spontane în diferite contexte ale vieții sociale și religioase

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VII-a

3.1. Argumentarea nevoii unei responsabilități personale față de dezvoltarea vieții Bisericii

- exerciții de autoevaluare a valorilor personale și de identificare a modalităților de punere a acestora în slujba binelui altora
- elaborarea unor liste de sarcini care pot fi asumate personal de elevi, cu rolul de implicare a acestora în viața Bisericii
- activități stimulative de asumare a sarcinilor cu efect benefic pentru aproapele și pentru colectivitate

3.2. Formularea unor opinii proprii privind asumarea solidarității și a activităților caritative

- elaborarea de scurte eseuri pe tema nevoii de asumare a solidarității cu persoanele aflate în dificultate
- analiza unor studii de caz pentru evidențierea modalităților de recunoaștere a semenilor care necesită ajutor și a modalităților de implicare personală
- participarea la dezbateri privind rolul empatiei în ajutorarea semenilor și modalitățile de susținere a acestora
- implicarea în activități pregătitoare a asistențelor concrete de întraajutorare

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi *
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	<ul style="list-style-type: none"> • Lumea văzută și nevăzută (Dumnezeu, creatorul a tot ce există) • „Cred în învierea morților...” (învierea lui Cristos și a noastră) • „Priviți păsările cerului...” (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală; providența divină) • Isaia – poporul care umblă în întuneric (vestirea lui Mesia; identitatea lui Mesia) • „Lumina adevărată a venit în lume” – Isus mă acceptă (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • Maica Fecioară – revelația universală, revelația privată (revelația lui Dumnezeu; semnificația și etapele revelației) • Isus în Duminica Paștelui se arată apostolilor săi – istorisiri de revelații (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none"> • Protecția florei și faunei terestre (interpretarea textelor din Enciclica asupra mediului înconjurător intitulată „Laudato Si (Slavă Ție)”. Despre ocrotirea „casei comune” prezentată de Papa Francisc) • Sfântul Paul (convertirea – a deveni om nou; interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • Boboteaza (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • Drumul către Isus; rugăciunea (formele rugăciunii; importanța rugăciunii în viața creștinului) • „Fericiți cei curați cu inima” – curățarea sufletească (conștiința – glasul lui Dumnezeu în om; Sfânta Scriptură și conștiința; educarea conștiinței; sufocarea conștiinței) • „Duhul... vă va aduce aminte” – viața în Duhul Sfânt (Cele șapte <i>daruri ale Duhului Sfânt</i>; carismele <i>Duhului Sfânt</i>; interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală)
Viața omului în Cristos	<ul style="list-style-type: none"> • Înmulțirea miraculoasă a pâinii (interpretarea textului biblic și actualizarea temei cu aplicare la viața personală) • „Luați, mâncați!” (Euharistia, instituire: Cina cea de taină; hrana Cuvântului; hrana euharistică) • Sacramentul Reconcilierii (celebrarea și roadele Pocăinței; darul Jertfei lui Isus și al iertării; bucuria reconcilierii; explicarea sacramentului; denumiri similare; simboluri; <i>In 20,23</i>)

<p>Omul creștin în mijlocul semenilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelepciunea Părinților din deșert – nașterea pustniciei și a monahismului (inițiatorii vieții monahale: Sfântul Anton, Sfântul Paul, Pahomie; diversitatea carismelor) • Don Bosco (slujirea lui Isus; grija pentru copii și tineri) • Papa Leon cel Mare – Popoarele migratoare, Europa devine creștină (creștinismul, caracteristică esențială a civilizației europene; rolul Bisericii în convertirea popoarelor migratoare) • Sfinții maghiari – Sfântul István și Sfântul László (organizare pe Dieceze și rituri – repere istorice; confesiuni; naționalități, particularități) • Un Cristos, mai multe Biserici? – Schisma (cadrul istoric pentru separarea Bisericii din 1054; separările sunt răni; unitate în diversitate) • Papa Grigore al VII-lea – Biserica între putere și misiune (slujirea lui Isus; pontificatul lui Grigore al VII-lea; independența clericală și reformele lui Grigore) • Reformația religioasă și reînnoirea catolică – Filip Neri (misiuni) (reforma protestantă: Luther, Calvin, Henric al VIII-lea; reînnoirea catolică – Conciliul Tridentin: realizări; slujirea lui Isus; grija pentru copii și tineri; primele orfelinate și școli; reînnoirea bisericii, misiuni) • Biserica în timpul iluminismului și al Revoluției franceze (Revoluția franceză și consecințele ei asupra Bisericii; Napoleon și Pius al VII-lea) • Papa Ioan al XXIII-lea – Biserica între păstrarea credinței și reînnoire (context istoric; Papa Ioan al XXIII-lea; deschiderea Conciliul Vatican II)
--	---

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe. Aspectele detaliate în paranteză oferă o perspectivă de abordare a fiecărui element de conținut.

CLASA a VIII-a

Competențe specifice și exemple de activități de învățare

1. Utilizarea conceptelor specifice religiei proprii, în conexiune cu diferite manifestări ale credinței

Clasa a VIII-a

1.1. Argumentarea actualității învățăturilor Bibliei și ale Bisericii referitoare la originea, scopul și ocrotirea vieții

- *lecturarea unor texte care prezintă învățătura Bisericii referitoare la originea și scopul vieții*
- *participarea la discuții/vizionarea de filme didactice pe tema originii și scopului vieții*

1.2. Utilizarea corectă a conceptelor care prezintă viața și învățătura lui Isus/a personalităților ilustre ale istoriei Bisericii

- *exerciții de utilizare a termenilor specifici în contexte variate de comunicare (de exemplu, redactarea de eseuri, prezentări cu ajutorul noilor tehnologii informaționale pe teme de religie)*
- *participarea la jocuri de rol/dramatizări pe tema unor evenimente semnificative din viața Bisericii*
- *includerea corectă a conceptelor noi în textul rugăciunilor personale*

2. Manifestarea unui comportament moral, în viața personală și în societate, în acord cu valorile religioase

Clasa a VIII-a

2.1. Formularea de argumente privind valoarea spiritualității bazate pe cele opt fericiri

- *elaborare de texte argumentative privind învățătura Bibliei și practicile de urmare a exemplului de bazate pe Sfânta Scriptură sau pe viețile sfinților*
- *participarea la conversații frontale/de grup pe tema importanței aprofundării relației cu Dumnezeu, pornind de la modelele oferite de cele opt fericiri*
- *elaborarea de proiecte tematice legate de partajarea experiențelor personale/rugăciunilor*

2.2. Evidențierea importanței acceptării voinței Duhului Sfânt în asumarea vieții interioare, dând spațiu tot mai larg Duhului și mărturisirii lui în viață exterioară

- *organizarea de discuții privind posibilitatea experimentării prezenței Duhului Sfânt în viața omului și a susținerii vieții trăite în Duh*
- *rostirea de rugăciuni spontane/meditații, în diferite contexte*
- *exersarea unor practici stimulative de asumare a vieții mărturisitoare*
- *exerciții stimulative de practicare a diferitelor forme de ajutorare (sprijin între colegi, ajutorarea persoanelor aflate în nevoie)*

3. Raportarea experiențelor din viața de zi cu zi la principiile religioase, cu respectarea identității și diversității religioase

Clasa a VIII-a

3.1. Argumentarea importanței angajării conștiente față de viața sacramentală și de Biserică

- *implicarea în activități ajutătoare de trăire mai profundă a sărbătorilor bisericești din anul liturgic*
- *argumentarea nevoii unei vieți sacramentale constante, pornind de la exemple date sau de la experiența personală*
- *participarea la exerciții de reflecție pe tema posibilităților de implicare profundă în activitățile de sfințire ale Bisericii, respectiv în vederea angajării personale*

3.2. Asumarea unor responsabilități privind participarea activă în viața Bisericii

- *vizionarea de filme care prezintă viața Bisericii pe diferite aspecte: misionar, caritativ*
- *realizare de materiale de diferite tipuri (pliante, prezentări, filme), care să evidențieze diferite participări la activități desfășurate în parteneriat școală-biserică*
- *participarea la activități stimulative de asumare a sarcinilor impuse de calitatea de creștin*

Conținuturi

Domenii de conținut	Conținuturi *
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	<ul style="list-style-type: none"> • Sfântul Ioan Botezătorul – „Pregătiți calea Domnului!” (pregătirea sufletească pentru nașterea lui Isus) • Adevărata Lumină a venit în lume – deschid inima față de Lumina divină (deschiderea sufletului în fața Luminii) • Botezul Domnului nostru – Sfânta Treime (botezul lui Isus; prezența Sfintei Treimi) • Viața publică a lui Isus – parabole. Fiul risipitor (învățătura lui Isus despre iubirea Tatălui ceresc) • Pilda semănătorului. Cum transform în viață învățăturile lui Isus? (pilda semănătorului) • „Mă iubești?” – Întâlnire cu Isus cel înviat la lacul Genezaret (întâlnirea cu Isus; răspunsul meu la întrebarea de mai sus)
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	<ul style="list-style-type: none"> • Cele opt fericiri (Fericirile – explicarea textului din <i>Matei 5</i>; fericirea evanghelică în contrast cu fericirea profană; cuvântul lui Dumnezeu este fericirea omului) • Fericiți cei milostivi, pentru că ei vor afla milostivire – faptele milosteniei trupești și sufletești (trăirea cuvântului papa Francisc: „Faptele de milostivire sunt în centrul, la inima credinței noastre în Dumnezeu.”) • În unitate cu Dumnezeu (grația) (harul: o participare la viața lui Dumnezeu) • Maica Fecioară – Maica lui Dumnezeu (Sărbătorile Sfintei Fecioare Maria; Sfânta Fecioară, model de ascultare totală: de la Bunavestire la Vinerea mare)
Viața omului în Cristos	<ul style="list-style-type: none"> • „...a făcut bărbat și femeie” – Sacramentul Căsătoriei (Căsătoria: celebrarea și roadele Căsătoriei – <i>Mt 19,6</i> și <i>Ef 5,25-26; 31-32</i>; Nunta din Cana; rolul sacramentului; trăirea căsătoriei creștine) • Isus vindecă bolnavii – Maslul (Maslul: celebrarea și roadele Ungerii bolnavilor – <i>Iac 5,13-15</i>; Isus, tămăduitorul; diferite boli și diferite tratamente; vindecare și mântuire) • Din suferință izvorăște viață – Bunul Păstor își dă viața pentru oile sale. Preoția (Preoția: celebrarea și roadele Preoției – <i>Lc 22,19</i>; preoția ca dar divin; preoția sacerdotală; preoția botezuală; viața Fericitului Bogdánffy Szilárd) • „Ceea ce Dumnezeu a unit...” – Să nu fii desfrânat! Să nu poftești femeia aproapelui tău! (respectul față de trup și chemarea la curăție – porunca a VI-a; trupul și viața; virtutea curăției; iubirea curată; păcatele împotriva poruncii; necurăția ucide; purificarea gândurilor și a inimii – porunca a IX-a: conținut și păcate; instinctele; fascinația libertinajului; dobândirea libertății; stăpân pe sine) • Protejarea și transmiterea vieții umane – Să nu ucizi! (respectul față de viață – porunca a V-a; darul vieții; respectul față de trup și de suflet; păcatele împotriva poruncii a V-a; viața ca dar; viața trăită ca slujire; viața împlinită) • Sfânta Rita de Cascia – Cinstește pe tatăl tău și pe mama ta! (Familia, respectul față de părinți și autorități – porunca a IV-a; chemați să fim împreună; respectul reciproc; îndatoririle părinților față de copii și ale copiilor față de părinți, profesori, preoți, autorități; păcatele împotriva poruncii a IV-a)

<p>Omul creștin în mijlocul semenilor</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Perseverență și căutarea drumului: Sfânta Monica și Sfântul Augustin (perioada patristică: definire, delimitare; exemplificări: Sfântul Augustin – căutarea drumului personal; Sfânta Monica – stăruința) • Purtarea crucii în lumina credinței, speranței și a iubirii: Márton Áron (virtuțile cardinale; episcopii și preoții martiri în închisorile comuniste; modele de trăire a credinței, a speranței și a iubirii) • Asumarea conștientă a suferinței: Fericitul Scheffler János (episcopii și preoții martiri în închisorile comuniste; modele de trăire a credinței) • A sluji pe Cristos în semenul nostru: Maica Tereza de Calcutta (slujirea lui Isus, grija pentru copii și tineri; îngrijirea bolnavilor: primele spitale, orfeline) • Ecumenismul. Fratele Roger (trăirea ecumenismului, viața părintelui Roger) • Sfântul Ioan Paul al II-lea – papa tineretului (slujirea lui Isus; grija pentru tineri) • Viața în Duhul Sfânt (darurile Duhului Sfânt; viața adevărată condusă de Duhul Sfânt)
--	--

*Notă: Conținuturile vor fi abordate din perspectiva competențelor specifice. Activitățile de învățare sugerate oferă o imagine posibilă privind contextele de dobândire a acestor competențe. Aspectele detaliate în paranteză oferă o perspectivă de abordare a fiecărui element de conținut.

Sugestii metodologice

Programele de *Religie, cultul romano-catolic de limbă maghiară* au la bază învățătura Bisericii cu privire la educație, precizate în special în documentele Conciliului Vatican II (Declarația despre educația creștină *Gravissimum Educationis* și documentul *Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica* al Congregației pentru Educația Catolică, Roma, 1988). Întreaga activitate educativă este văzută în slujba persoanei umane, pentru a o ajuta să ajungă la formarea ei completă. Rolul educației religioase este acela de a crea în „comunitatea școlară o atmosferă însuflețită de spiritul evanghelic al libertății și iubirii” și de „a orienta întreaga cultură umană spre vestea mântuirii, astfel încât cunoașterea pe care elevii o dobândesc treptat despre lume, viață și om să fie luminată de credință” (Concluiului Vatican II, *Gravissimum Educationis*).

Actuala programă școlară de *Religie* promovează principiile învățării centrate pe elev, prin focalizarea actului educațional pe experiențele, capacitățile și nevoile elevilor cu relevanță pentru domeniul moral-religios. Centrarea pe elev presupune o învățare activă (în care elevul este direct implicat în rezolvarea de sarcini de lucru), contextuală (în care noile achiziții din învățământul gimnazial se construiesc pornind de la baza de cunoștințe din învățământul primar), socială (prin faptul că promovează cooperarea și colaborarea între elevi pentru rezolvarea sarcinilor de învățare și pentru punerea în practică a valorilor moral-religioase) și responsabilă (prin faptul că elevul este susținut pentru implicarea activă și pentru asumarea de responsabilități în învățare și ca membru al comunității).

Strategii didactice

Ora de *Religie* solicită utilizarea unui cadru metodologic variat, care să îmbine strategii didactice tradiționale și moderne deopotrivă, astfel încât acestea să devină căi pentru dezvoltarea capacității elevilor de comunicare și de reflecție asupra propriei deveniri, pentru crearea unui cadru educațional bazat pe valorile moral-religioase, pentru dezvoltarea de atitudini precum încrederea, atitudinea pozitivă față de sine și față de alții, respectul pentru diferență.

De asemenea, strategiile didactice au rolul de a implica activ pe elevi în propria învățare, de a oferi acestora variate contexte de activitate cu rol de motivare pentru propria dezvoltare, de a evidenția caracterul actual al valorilor moral-religioase.

Strategiile de predare-învățare recomandate în activitățile didactice la disciplina *Religie* vizează cu precădere:

- strategii inductive, bazate pe analiza și valorificarea diferitelor contexte concrete de viață – prin: analiza unor atitudini și comportamente manifeste (exemple din texte biblice, religioase, literare; exemple din viața cotidiană); identificarea unor norme și principii moral-religioase în situații date; analiza unor exemple de respectare sau de încălcare a normelor moral-religioase; analiza rolului modelelor în viața personală și a comunității;
- strategii bazate pe învățarea prin descoperire – pornind de la diferite suporturi concret-senzoriale: seturi de imagini, icoane, ilustrații cu conținut religios-moral, fotografii care reflectă aspecte din viața religioasă proprie și din cea a familiei, imagini ce fac referire la acțiuni și elemente liturgice;
- strategii interactive, bazate pe conversație, discuții în grup, dezbateri, interviuri, tehnici ale gândirii critice – pentru identificarea modalităților de aplicare în viața cotidiană a diferitelor valori religioase; pentru evidențierea trăsăturilor morale ale unor persoane; pentru exersarea formulării de argumente sau contraargumente cu privire la un punct de vedere;
- strategii de învățare problematizată – prin implicarea elevilor în rezolvarea unor situații-problemă ce apar în grupurile de apartenență sau la nivelul comunității, pornind de la relaționarea acestora cu valorile moral-religioase;
- strategii bazate pe lecturarea de texte variate – pentru a facilita dezvoltarea vocabularului cu termeni din domeniul religios și pentru a le susține interesul față de aprofundarea mesajului textului revelat;
- strategii care valorifică jocul de rol și dramatizarea – pentru construirea unor situații de învățare în care elevii sunt puși în variate contexte de interacțiune, de evaluare critică, de reflecție asupra unor situații de viață cotidiană, de dezvoltare a creativității și a abilităților socio-emoționale;
- strategii de învățare bazată pe proiect – ce își propune implicarea elevilor în activități de grup, în vederea realizării de investigații pe o temă dată sau la alegere cu relevanță moral-religioasă; proiectele pot fi realizate la nivel de grup de elevi/clasă/școală/comunitate. Temele proiectelor vor fi relaționate cu conținuturile din programa școlară și pot viza: teme specifice disciplinei *Religie*, teme interdisciplinare sau teme legate de sărbători religioase ale comunității.

Aplicarea diferitelor strategii didactice presupune alternarea diferitelor forme de organizare a activității (individuală, în grupuri mici, frontal) și utilizarea unor resurse de învățare variate: texte (biblice, religioase, literare); imagini (icoane, planșe ilustrative); softuri educaționale, CD-uri, DVD-uri; prezentări

online, adaptate competențelor și conținuturilor propuse; site-uri cu informații relevante pentru domeniul religiei.

Alegerea strategiilor de învățare presupune efortul profesorului pentru personalizarea demersului didactic, fapt care înseamnă proiectarea activităților de predare-învățare în acord cu nevoi și interese specifice. Ca urmare, în acord cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011* cu completările și modificările ulterioare, profesorul decide cum va utiliza procentul de 25% din timpul alocat disciplinei (de exemplu, activități de predare-învățare adaptate la nevoi speciale de învățare, la interese speciale de cunoaștere, la specificul cultural și religios al comunității).

Abordarea conținuturilor

Abordarea conținuturilor presupune o atitudine flexibilă a profesorului de religie, prin accentul pus pe: valorificarea experiențelor de viață ale elevilor; accentuarea caracterului aplicativ al conținuturilor, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală; abordări diferențiate ale conținuturilor învățării, în acord cu experiențele elevilor și cu contextul social în care trăiesc aceștia; realizarea de conexiuni între *Religie* și alte discipline de studiu.

Programa de *Religie – cultul romano-catolic de limbă maghiară* propun conținuturi fidele mesajului creștin (*Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica, 74, Congregazione per l'Educazione Cattolica*). Conținuturile sunt fundamentate biblic și presupun o abordare atentă din partea profesorului de religie, cu accent pe caracterul aplicativ, creând contexte semnificative de învățare pentru viața reală și valorificând experiențele elevilor, în acord cu nivelul de vârstă și cu contextul social și ecleziastic în care trăiesc aceștia; astfel, se realizează conexiuni benefice între disciplina *Religie* și trăirile spirituale ale elevilor, dar și între disciplina *Religie* și alte discipline de studiu. Conținuturile sunt concepute modular, necesitând o atitudine flexibilă din partea profesorului, atent la modul de receptare a conținuturilor de către elevi, atent la întrepătrunderea conținuturilor de la disciplina *Religie* cu conținuturi de la alte discipline și activități curriculare și extracurriculare, dar atent totodată și la diferitele momente ale *anului liturgic* creștin, pe care trebuie să le marcheze și să le explice cu ajutorul conținuturilor din prezenta programă.

Din punct de vedere al specificului domeniului teologic, s-a utilizat următoarea matrice de dezvoltare a conținuturilor:

- pentru fiecare an de studiu s-a ales o temă centrală: „Dumnezeu – Părintele omenirii” (clasa a V-a), „Dumnezeu – Mântuitorul lumii” (clasa a VI-a), „Dumnezeu – Sfințitorul lumii” (clasa a VII-a), „Dumnezeu – Sfânta Treime” (clasa a VIII-a);
- la nivelul fiecărei clase, tema centrală a fost abordată din perspectiva a patru domenii, centrate pe: aspecte de învățătură creștină („Dumnezeu se face cunoscut omului”), aspecte de morală religioasă aplicată („Iubirea lui Dumnezeu și răspunsul omului”; „Viața creștinului împreună cu semenii”), aspecte de viață comunitară („Viața comunității și sărbătorile creștine”).

Domenii de conținut	Clasa a V-a Dumnezeu – Părintele omenirii	Clasa a VI-a Dumnezeu – Mântuitorul lumii	Clasa a VII-a Dumnezeu – Sfințitorul lumii	Clasa a VIII-a Dumnezeu – Sfânta Treime
Dumnezeu revelat omului ca iubire milostivă	Omul chemat la fericire	Omul cu misiune	Lumina adevărată a venit în lume	Omul chemat la mântuire
Răspunsul omului dat iubirii lui Dumnezeu	Înțelegerea chemării	Căile misiunii împlinite	Viața noastră în Duhul Sfânt	Împlinirea chemării
Viața omului în Cristos	Sărbătorirea liturgică	Cred în Hristos	Sacramentele și poruncile	Sacramentele și poruncile
Omul creștin în mijlocul semenilor	Viața Bisericii în primele veacuri	Mărturisirea lui Cristos	Viața Bisericii/Sfinților	Viața Bisericii/Sfinților

O privire descriptivă asupra programei relevă faptul că de la Isus Cristos se întrezărește misterul lui Dumnezeu Tatăl, care a creat universul și l-a trimis pe Fiul său în lume pentru mântuirea omenirii (*Lc 12,24-28, In 3,16* și următoarele). De la Isus Cristos se ajunge la misterul Duhului Sfânt, trimis în lume pentru a aduce la îndeplinire misiunea sa (*In 16,13*). Se apropie astfel de misterul suprem al Sfintei Treimi, în sine însăși și lucrătoare în lume. Printr-o astfel de abordare, se fundamentează virtuțile credinței și ale religiei creștine, care au ca obiect pe Dumnezeu: Tată, Fiu, Sfânt Duh, cunoscut, iubit, slujit în această viață, în așteptarea întâlnirii veșnice (*Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica,75*).

Profesorul îi conduce pe elevi să descopere enigma omului, de la creație până la mântuire. Elevii se vor întreba de ce îi iubește Dumnezeu pe toți, de ce îi cheamă pe toți, de ce își dă viața pentru toți. Vor fi conduși să concluzioneze că omul este creatura privilegiată în fața lui Dumnezeu. Se întrezărește astfel istoria omului, luat în misterul divin al mântuirii: pornind de la începuturi, prin primul păcat, chemarea vechiului popor al lui Dumnezeu, așteptarea și venirea lui Isus Mântuitorul, până la noul Popor al lui Dumnezeu, călător pe pământ spre patria veșnică. Istoria mântuirii continuă în Biserică, realitatea istorică vizibilă, pe care elevii o au sub ochi. În Biserică se realizează idealul familiei umane universale. Profesorul îi stimulează pe elevi să descopere originile și evoluția Bisericii, până în prezent (*Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica,77*). Treptat, devine conștient că prin practicarea Sacramentelor, participarea lui la viața Bisericii este dinamică. Profesorul îi conduce pe elevi la descoperirea valorii itinerarului sacramental, pe care credinciosul îl parcurge, în Biserică, de la începutul până la sfârșitul vieții sale. Pe măsură ce crește, el devine tot mai conștient de apartenența sa la Biserică. Punctul fundamental pe care elevii trebuie să îl înțeleagă este acesta: Isus Cristos este mereu prezent în sacramentele pe care el le dorește: „Cristos e prezent în sacramente cu puterea sa, așa încât, atunci când cineva botează, Cristos însuși este cel care botează” (*Sacrosanctum Concilium, 7*). Prezența sa le face mijloace eficiente de har (*Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica,78*). Apoi, pe linia simbolurilor de credință, profesorul îi conduce pe elevi să cunoască faptul că, în Împărăția veșnică, se găsesc deja cei care au crezut în Cristos. Biserica îi numește „sfinți”. Prima dintre toți este Maria, mama lui Isus, care este glorificată alături de Fiul ei (*Dimensione religiosa dell'educazione nella scuola cattolica,81*). Temele biblice vor fi abordate atât cu semnificația lor literală, cât și cu implicațiile spirituale: cristologice, morale și eshatologice, acolo unde este cazul, într-un limbaj și la un nivel de înțelegere accesibil categoriei de vârstă a elevilor și nivelului clasei. De asemenea, se va acorda importanță sporită actualității temelor biblice.

Conținuturile propuse în programa școlară nu reprezintă teme de lecții, ci unități tematice. Numărul de conținuturi de pe parcursul unui an școlar permite: abordarea unor conținuturi pe parcursul mai multor ore, în funcție de complexitatea acestora, de nivelul clasei de elevi, de particularitățile comunității; abordarea unor teme sau aspecte suplimentare, cu rol de adaptare a orei de religie la specificul clasei de elevi/ a comunității.

Ordinea abordării conținuturilor nu este una prestabilită prin programa școlară. Profesorul are libertatea de a planifica în manieră personalizată ordinea în care va prezenta temele, în acord cu logica firească a domeniului și cu specificul vieții religioase a comunității, precum și în relație cu teme de la alte discipline de studiu.

Contexte și medii de învățare

Nevoia de a motiva elevii pentru învățare și de a-i pregăti pentru a percepe religia ca parte componentă a vieții cotidiene presupune îmbinarea între activități de învățare organizate în contexte formale, nonformale și informale. Prin specificul ei, educația religioasă permite valorificarea didactică a unor contexte variate de învățare:

- sala de clasă – lecții clasice, întâlniri cu personalități relevante pentru domeniul religiei, discuții pe teme religioase cu părinți sau cu alți membri ai comunității;
- bibliotecă – identificarea de cărți relevante pentru domeniul educației religioase, organizarea unor activități de lectură, participarea la întâlniri cu diferite personalități;
- biserică – participarea și observarea anumitor slujbe bisericesti, obiecte de cult; discuții cu preotul pe teme religioase sau pentru a organiza în comun diferite evenimente la nivelul comunității;
- muzee – vizitarea unor expoziții tematice; prezentarea rezultatelor unor proiecte;
- mănăstiri, alte lăcașuri de cult – activități de observare a spațiilor sau obiectelor cu caracter sacru, discuții cu specialiști, dialoguri cu duhovnici;
- mediul virtual, Internet – utilizarea unor platforme educaționale, căutarea de informații și imagini cu caracter religios din spațiul proximal sau din alte arealuri geografice și culturale; urmărirea de secvențe muzicale, liturgice corelate cu temele planificate;
- alte spații informale (cinematograf, stradă, parc) – vizionarea unor filme pe teme cu relevanță religioasă, observarea comportamentelor oamenilor și analizarea acestora din perspectiva valorilor moral-religioase;
- comunitate – organizarea unor acțiuni de voluntariat pentru sprijinirea persoanelor aflate în situații defavorizate; acțiuni comunitare de îngrijire a mediului fizic; organizarea de expoziții, târguri, mini-campanii.

Aspecte privind evaluarea

Alături de metodele tradiționale de evaluare, probele orale, scrise și practice pentru evaluarea competențelor specifice dobândite de elevi, se recomandă a fi utilizate și metode complementare/alternative de evaluare, cum ar fi: observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, proiectul, portofoliul, autoevaluarea precum și activități practice, realizarea unor activități care să valorifice achizițiile elevilor și să stimuleze în același timp dezvoltarea de valori și atitudini moral-religioase, analiza produselor activității elevilor.

De asemenea, exemplele de activități de învățare oferă numeroase sugestii pentru organizarea unor contexte de autoevaluare și reflecție asupra celor învățate, cu rol de valorizare a intereselor și abilităților personale, de interiorizare a valorilor și de identificare a modurilor de aplicare a acestora în viața personală și a comunității.

Procesul de evaluare va pune accent pe recunoașterea experiențelor de învățare și a competențelor dobândite de către elevi în contexte nonformale sau informale, ce au relevanță pentru domeniul educației religioase. În întreaga activitate de învățare și evaluare va fi urmărit, încurajat și valorizat progresul fiecărui elev în parte.

Ca urmare, în cadrul orei de *Religie*, cele mai importante funcții ale evaluării sunt funcția de reglare a strategiilor de predare-învățare și funcția motivațională a elevului pentru propria devenire.

Grup de lucru

Timiș Vasile	Ministerul Educației Naționale
Horga Irina	Institutul de Științe ale Educației
Zăbavă Mihaela	Centrul Național de Evaluare și Examinare
Gál László	Liceul Teologic Romano-Catolic „Gróf Majláth Gusztáv Károly” Alba Iulia, județul Alba
Benedek Matilda – Ramóna	Liceul Teologic Romano-Catolic „Szent László” Oradea, județul Bihor
Bogos Mária	Inspectoratul Școlar Județean Harghita
Hodor Erika-Hainal	Liceul Teoretic „Báthory István” Cluj-Napoca, județul Cluj